

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ  
АНАЛИЗА АНКЕТА СТУДЕНАТА О КВАЛИТЕТУ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА  
шк. 2017/2018.  
Летњи семестар**

**Основне студије**

Од 2012. године Школа је била учесник TEMPUS ЕСВАС пројекта. Основни циљ овог пројекта је умрежавање струковних школа југоисточне Србије, а један од специфичних циљева је био уједначавање начина испитивања квалитета рада школа. У ту сврху представници школа - учесница пројекта су се усагласили око јединствених упитника за проверу квалитета, а у складу са Упутством за припрему документације и процену испуњености стандарда за акредитацију високошколских установа Комисије за акредитацију и проверу квалитета високошколских установа и вредновање студијских програма Републике Србије (новембар, 2014). Ово је подразумевало измену упитника за проверу квалитета који су коришћени до 2014. године.

Од зимског семестра 2014/2015. године у ВШССОВ Пирот ради провере квалитета користе се следећи упитници:

**Студенти**

I

Подручје вредновања: образовне, социодемографске и мотивационе карактеристике студената уписаних у 1. годину (стандард 8)

II

Подручје вредновања:

- студентска процена квалитета студијског програма (стандард 4)
- студентска процена квалитета наставног процеса (стандард 5)
- студентска процена квалитета наставника и сарадника (стандард 7)
- студентска процена квалитета рада служби, опремљености Школе и управљања Школом и ненаставне подршке (стандарди 9, 10)
- студентска процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса (стандард 8)

III

Подручје вредновања:

- процена студијског програма за студенте који су завршили Школу (стандарди 4. и 5)

**Наставно и ненаставно особље**

IV

Подручје вредновања:

- процена задовољства послом, условима и квалитетом управљања - наставно особље (стандарди 9,10)

## V

Подручје вредновања:

- процена задовољства послом, условима и квалитетом управљања - ненаставно особље (стандарди 9,10)

**Послодавци**

## VI

Подручје вредновања:

- процена квалитета студијског програма и рада Школе на основу компетенција бивших студената од стране послодаваца

Упитник 1. Образовне, социо-демографске и мотивационе карактеристике студената испитује се почетком наставне године и обухвата студенте 1. године,

Упитник 2. Скала процене високошколске наставе, крајем зимског и летњег семестра за сваки предмет који студенти слушају,

Упитник 3 - пре одбране завршног рада,

Упитници 4. и 5. - једном током мандата директора, а по потреби и чешће,

Упитници 6. - везано за процес акредитације наставних програма.

Овај сегмент студентског самовредновања је обухватио 23 студента 1. године, 32 студената 2. године и 26 студената 3. године, свега 81 студент основних студија.

**Стандард 4: Студентска процена квалитета студијског програма**

**Највише просечне оцене по предметима:**

1. година Француски језик у струци .....4,74
2. година Говорно стваралачко изражавање.....4,78
3. година Корективне педагошке игре.....4,83

**Најниже оцене по предметима**

1. година Књижевност за децу.....3,67
2. година Методика почетних математичких појмова.....3,98
3. година Интегративни приступ пракси.....4,08

**Стандард 5: Студентска процена квалитета наставног процеса**

**Највише просечне оцене по предметима:**

1. година Енглески језик у струци.....5,00
2. година Говорно стваралачко изражавање.....4,76
3. година Корективне педагошке игре.....4,86

**Најниже оцене по предметима**

1. година Филозофија васпитања.....4,41
2. година Методика упознавања околине.....4,26
3. година Припрема за школу.....4,38

**Стандард 7: Студентска процена квалитета наставника и сарадника****Највише просечне оцене по предметима:**

1. година Француски језик у струци.....4,88
2. година Сценска уметност и позориште за децу.....4,69
3. година Корективне педагошке игре.....4,83

**Најниже оцене по предметима**

1. година Вокално-инструментална настава.....4,04
2. година Методика упознавања околине .....4,12
3. година Интегративни приступ пракси.....4,26

**Стандард 8: Студентска процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса****Највише просечне оцене по предметима:**

1. година Француски језик у струци.....4,95
2. година Сценска уметност и позориште за децу.....4,64
3. година Обликовање простора и просторне игре.....4,52

**Најниже оцене по предметима**

1. година Дете у нашој традицији и култури.....4,61
2. година Методика упознавања околине.....4,40
3. година Акциона истраживања.....4,40

**Просечне оцене за све године по стандардима:**

Стандард 4. ....4,16+4,45+4,14=4,25  
 Стандард 5. ....4,66+4,48+4,69=4,61  
 Стандард 7. ....4,45+4,41+4,42=4,36  
 Стандард 8. ....4,94+4,51+4,49=4,64

На 1. години студенти највише оцене дају изборним предметима по свим стандардима – Француски језик у струци, Енглески језик у струци, док су најниже оцене по стандардима – 4 – Књижевност за децу, 5 - Филозофија васпитања, 7 – Вокално-инструментална

настава и 8 – Дете у нашој традицији и култури. Као и ранијих година највише оцене студенти дају сами себи – стандард 8 – Процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса; што, очигледно, говори о субјективности наших студената.

Студенти друге године највише оцене дају предметима Говорно стваралачко изражавање, Сценска уметност за децу, док су најниже оцене из предмета Методика почетних математичких појмова и Методика упознавања околине.

Што се тиче студената треће године, они највише оцене дају предметима Корективне педагошке игре и Обликовање простора и просторне игре, што су изборни предмети и логично је да су они и највише оцењени, с обзиром да их студенти сами бирају. Најниже оцене су из предмета Интегративни приступ пракси, Припрема за школу и Акциона истраживања.

Као и сваке године студенти највише оцене дају сами себи – 8 стандард - Студентска процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса је највише вреднован, за све три године износи просечно 4,64.

**Наставни предмет Увод у професију и професионална пракса** (по акредитацији из 2012. год) реализује се у оквиру стручне праксе по семестрима. У првом семестру за реализацију задатака се остварују 2 ЕСПБ бода са оптерећеношћу студената од 30 сати, у другом 4 ЕСПБ- 60 сати, трећем 4 ЕСПБ- 60 сати, четвртм 4 ЕСПБ- 60 сати, у петом 5 ЕСПБ- 60 сати. У шестом семестру стручна пракса се остварује у оквиру наставног предмета Интегративни приступ пракси, који се евалуира као сви остали наставни предмети у оквиру студијског програма.

У оквиру стручне праксе (Увод у професију и професионална пракса (1,2,3,4,5), студентима се дају посебни задаци који се реализују у предвиђеном периоду, а који су везани за садржаје наставних предмета из студијског програма.

## Први семестар

1. **Упознавање Предшколске установе** (лична карта установе, делатност, специфичности, облици обухвата деце, расположиви капацитети, организациона структура, кадровска структура, педагошка функција предшколске установе);
2. **Упознавање основних докумената Предшколске установе:** (Годишњи програм рада, Предшколски програм установе, Предшколски развојни план)
3. **Упознавање етичког кодекса васпитача;**
4. **Општа организација васпитно- образовног рада у вртићу** ( просторна, временска, опремљеност) ;
5. **Активно праћење васпитно- образовних активности** (како васпитач ради са децом, како их заинтересује за одређену активност, да ли деца прате васпитача, да ли учествују у активности...написати ваше мишљење из угла посматрача);
6. **Организовање активности по избору деце, а уз договор са васпитачем** (покретне, игре улога, игролике активности ... );
7. **Утисци са хоспитовања** (позитивни, негативни, дилеме, критички осврт).

## Други семестар

1. **Упознавање унутрашње организације васпитно- образовног рада у предшколској установи и непосредно укључивање у рад у договору са васпитачем,**
2. **Стицање личног искуства делимичним укључивањем у васпитно- образовни рад,**
3. **Праћење васпитно- образовних активности** (укључивање на позив васпитача, приликом праћења активности обратити пажњу на васпитача, начин на који он изводи активности, његов однос према деци, начин на који он заинтересује децу, како одржава њихову пажњу....),
4. **Организовање активности по избору деце** покретне, дидактичке игре, игре улога, игролике активности...),
5. **Модел по коме васпитач ради** (кратак опис модела),
6. **Начини развијања дечјег стваралаштва,**
7. **Посматрање, уочавање и анализа:** начина планирања, реализације васпитно- образовних активности, мотивисања деце, облика рада, комуникације васпитач- дете, врсте ауторитета који васпитач гради, које методе примењује у раду.

## Трећи семестар

1. **Организација времена** (режим дана, његово усклађивање са потребама деце, врсте активности и континуитет међу њима, прилагођавање режима дана и појединих активности узрасту деце и индивидуалним разликама, доследност у поштовању режима дана – случајеви одступања од њега);
2. **Организација простора** (које све просторије постоје у објекту, да ли има пратећих просторија: просторије за васпитно-образовно особље, вишенаменске просторије, санитарне просторије, простор за превентивну здравствену заштиту, групна -радна соба намењена за васпитно-образовни рад, одмор и исхрану);
3. **Организација активности деце у вртићу** (врсте активности, циљеви, задаци, ток и садржај, извори садржаја, начин планирања, реализација, начин мотивисања деце за учешће у њима, облици рада које васпитач користи у реализацији);
4. **Модел по коме васпитач ради** навести карактеристике и кратак опис модела);
5. **Описати постигнути ниво комуникације између васпитача и деце** (ко иницира активности и комуникацију, да ли то увек чини васпитач, каква је емоционална веза васпитач-дете, какав је однос права и обавеза, коју врсту ауторитета гради васпитач, које вербалне методе користи васпитач у раду);
6. **Сарадња дечјег вртића и породице** (садржај и облици сарадње, програмски облик сарадње - учешће родитеља у планирању и реализацији, како родитељи обогаћују васпитно- образовни рад,);
7. **Учествовање у свим фазама рада од планирања до евалуације** (описати активности које сте изводили по фазама рада, да ли вам је васпитач пружио одређену помоћ у организовању игре и игроликих активности, ваше утиске, разговор са децом, решавање задатака из радних листова).

#### Четврти семестар

1. **Укључивање студената у рад васпитача** (учествовање у свим фазама рада);
2. **Самостално осмишљавање, организовање и реализација васпитно- образовног рада са децом** (програмирање, планирање, реализација теме, евалуација) – у договору са васпитачем;
3. **Учествовање у припреми и извођењу осталих облика рада према плану Установе** (у раду стручних органа, сарадњи са родитељима, са широм друштвеном средином и сл.);
4. **Посматрање, уочавање и анализа:** начина планирања, мотивисања деце, облика рада, комуникације васпитач-дете, врсте ауторитета које васпитач гради, које методе примењује у раду... ).

#### Пети семестар

1. **Праћење и укључивање у циклус практичног рада: посматрање** (уознавање и разумевање потреба деце), **планирање** (на основу опаженог и процењеног), **делање** (директна и индиректна делања), **евалуација** (процена ефеката педагошке праксе- која је основ за даље планирање);
  2. **Учествовање у снимању развојног нивоа групе у циљу успешнијег програмирања васпитно - образовног рада** (настојати да се што мање ремети спонтани ток дечјих активности, не прекидати игру, не наметати формално испитивање):
    - **аутономија (самосталност) степен усвојености културних, радних, хигијенских навика,**
    - **физичке способности деце** (евентуални деформитети),
    - **процена социјалног развоја деце** (сарадња, вођство у групи, конфликти),
    - **емотивно стање групе** (емотивна стабилност деце, уважавање, толеранција, колективни дух),
    - **ниво интелектуалног развоја** (сталност пажње, богатство представа и маште, елементи логичког мишљења...),
    - **комуникација** (комуникација дете-дете, дете-васпитач, слушање других),
      - **говорни статус** (артикулација и дискриминација гласова, богатство речника, развијеност реченице, сметње у говору),
      - **креативност** (говор, драмско изражавање, ликовно изражавање, музика),
  3. **Учествовање у праћењу и прикупљању података о утицају физичког окружења (просторних услова) на игру детета** (увиђање корелације између просторних услова и дечје игре) ,
    - **развијати способност успешног посматрања и документовања физичких аспеката окружења,**
    - **индентификовати проблеме који ометају аутентично игровно понашање деце,**
  4. **Анализа, критички осврт**
  5. **Уознавање са врстама улога васпитача и уочавање аспеката њихове реализације.**  
Увид у могуће улоге које преузима васпитач у односу са децом
- Задатак : Наведи које су улоге васпитача, које си остварио/ ла током реализације професионалне праксе (самоувид)**

**6. Увид у властита очекивања у васпитању деце**

**Задатак: који је основни циљ који имаш у односу на децу и који желиш да оствариш током професионалне праксе**

**7. Увид у расподелу избора између деце и васпитача**

**Задатак: На основу праксе направите хронолошку анализу једног конкретног дана (која подразумева све главне секвенце: окупљање деце, игру, доручак, усмерене активности, излазак напоље....) са становишта оног ко бира активности и материјале. Представите графички. Нацртајте стабло, за ситуацију када избор активности врши васпитач нацртајте на стаблу грану са десне стране, а када то чини дете са леве стране. За ситуацију када избор материјала врши васпитач нацртајте листић са десне стране, а када врши дете са леве стране. Коментар.**

Као стручни предмет, Увод у професију и професионална пракса подразумева, пре свега, критичку анализу (што се може видети из Извештаја студената са стручне праксе) која се односи на услове организације живота у предшколским установама, као и вредновање тих услова у односу на захтеве теоријских и научних достигнућа. Полазећи од основних исхода и задатака овог предмета, стручна пракса се не евалуира као остали наставни предмети из студијског програма.

### **III Студентска процена квалитета рада служби, опремљености Школе и управљања Школом и ненаставне подршке (стандарди 9, 10 и 11)**

Овим упитником је обухваћено 81 студент 1, 2 и 3. године.

#### **Искуства са студентском службом су позитивна**

Наши студенти овај аспект процене квалитета рада студентске службе оцењују просечном оценом 4,62.

#### **Услуге библиотекара су увек доступне**

Студенти су оценили рад библиотеке и доступност услуга школске библиотеке високом оценом - 4,32.

#### **Хигијена у школи је на задовољавајућем нивоу**

Наши студенти су задовољни нивоом одржавања хигијене у Школи и оценили је оценом 4,53.

#### **Наставна средства у школи су савремена и доступна**

Наставно особље и управа Школе се труде да наставна средства осавремене и учине што доступнијим студентима, што студенти препознају и овај аспект процене квалитета оцењују оценом 4,50.

### **Школом управља добар тим**

Када је у питању квалитет управљања школом студенти високо оцењују тим који управља Школом, оценом 4,53.

На питање: **Наведите оно што Вас нисмо питали, а мислите да је важно за унапређење наставе**, студенти су наводили следеће:

„Поједина објективност наставника није на задовољавајућем нивоу. Поједини студенти добијају оцене и пролазност на основу старе славе или познанства са родитељима што су приметили сви студенти”

„ Зашто нам је потребна вокално- инструментална настава у толикој мери и свирање са две руке ”

„ Да се уведе још једна колоквијална недеља, наравно да се плаћа “

„ Да се врати како је било до сада у вези колоквијума “

„ Да ли је за школу битно да има добар маркетинг како би привукао потенцијалне студенте”

„ За сваки предмет треба да постоји практични део испита, да кроз праксу покажемо шта смо научили “

„ Више недеља праксе “

„ Превише небитних и сувопарних садржаја “

Као што видимо, неки одговори су сугестије за рад наставника и говоре о промишљању студената о настави и квалитету наставног процеса, док неки говоре о још увек недовољном познавању постојања и смисла Болоњског процеса.



**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ  
АНАЛИЗА АНКЕТА СТУДЕНАТА О КВАЛИТЕТУ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА  
Специјалистичке студије  
шк. 2017/2018.**

С обзиром на мањи број студената и предмета на специјалистичким студијама извештај о самовредновању се подноси једном годишње, на крају летњег семстра. Ове школске године упитник је попуњавало 10 студената, од 14 уписаних у школску 2017-2018. годину. Из истих разлога наводимо само просечне оцене по стандардима.

**Обавезни предмети**

**Стандард 4 - Студентска процена квалитета студијског програма .....4,45**

**Стандард 5: Студентска процена квалитета наставног процеса .....4,35**

**Стандард 7: Студентска процена квалитета наставника и сарадника ....4,49**

**Стандард 8: Студентска процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса .....4,34**

**Изборни предмети**

**Стандард 4 - Студентска процена квалитета студијског програма ..... 4,88**

**Стандард 5: Студентска процена квалитета наставног процеса .....4,99**

**Стандард 7: Студентска процена квалитета наставника и сарадника ....4,88**

**Стандард 8: Студентска процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса .....4,98**

Као и студенти основних студија, тако и студенти специјалистичких студија више оцене по свим стандардима дају изборним предметима, такође и стандард 8 - Студентска процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса (барем за изборне предмете) је највише оцењен.

Све оцене су изнад 4, што говори да студенти специјалистичких студија високо вреднују Школу – наставни програм, квалитет наставног процеса, наставника, као и сопствени допринос наставном процесу.

### Општа питања Зимски семестар

Ајтем бр.1. **Моја искуства са студенстком службом су позитивна.** Резултати показују да испитани студенти специјалистичких студија се слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 4,6.

Ајтем бр.2. **Услуге библиотекара су увек доступне.** Резултати показују да испитани студенти специјалистичких студија су дали исти број два различита одговора на тврдњу. Просечна оцена ове тврдње је 4,6.

Ајтем бр.3. **Хигијена у школи је на задовољавајућем нивоу.** Резултати показују да испитани студенти специјалистичких студија се слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 4,6.

Ајтем бр.4. **Наставна средства у школи су савремена и доступна.** Резултати показују да испитани студенти специјалистичких студија се слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 4,6.

Ајтем бр.5. **Школом управља добар тим.** Резултати показују да испитани студенти специјалистичких студија су дали исти број два различита одговора на тврдњу. Просечна оцена ове тврдње је 4,8.

### Летњи семестар

Ајтем бр.1. **Моја искуства са студенстком службом су позитивна.** Резултати показују да испитани студенти специјалистичких студија се слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 5.

Ајтем бр.2. **Услуге библиотекара су увек доступне.** Резултати показују да испитани студенти специјалистичких студија су дали исти број два различита одговора на тврдњу. Просечна оцена ове тврдње је 4,85.

Ајтем бр.3. **Хигијена у школи је на задовољавајућем нивоу.** Резултати показују да испитани студенти специјалистичких студија се слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 5.

Ајтем бр.4. **Наставна средства у школи су савремена и доступна.** Резултати показују да испитани студенти специјалистичких студија се слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 5.

Ајтем бр.5. **Школом управља добар тим.** Резултати показују да испитани студенти специјалистичких студија су дали исти број два различита одговора на тврдњу. Просечна оцена ове тврдње је 5.

Из наведених резултата следи да можемо бити веома задовољни оценама квалитета Школе у целини.

### Дипломирани студенти

У складу са Правилником о самовредновању квалитета студијских програма, наставе, рада наставника, служби и услова рада у Високој школи струковних студија за образовање васпитача у Пироту (2014) и Акционог плана за спровођење стратегије за обезбеђивање квалитета током шк. 2017- 2018. године у континуитету дипломирани студенти оцењују квалите наставе и стечена знања током студија.

Упитник којим дипломирани студенти процењују квалитет наставе и своја стечена знања и компетенције за рад са децом предшколског узраста састоји се од 13 ајтема који се процењују у распону од 1 до 5.

Узорак се састојао од 57 дипломираних студената који су дипломирали на основним студијама током шк. 2017-2018. године.

Просечна оцена током студија - од 57 дипломираних студената који су били обухваћени анонимним упитником 50,9% студената је одговорио 7-8; 26,3% 8-9; 21,1% 9-10; 1,8% 6-7.

Анализа анкете је дата по ајтемима.

Ајтем бр.1. **Присуствовање предавањима и вежбама је корисно.** Резултати показују да испитани студенти се у потпуности слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 4,71.

Ајтем бр.2. **Квалитет наставе је задовољавајући.** Резултати показују да испитани студенти се у потпуности слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 4,54.

Ајтем бр.3. **Студијски програм пружа довољно теоријских знања.** Резултати показују да испитани студенти се у потпуности слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 4,66.

Ајтем бр.4. **Студијски програм пружа довољно практичних знања.** Резултати показују да испитани студенти се у потпуности слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 4,63.

Ајтем бр.5. **Школа је добро опремљена савременим наставним средствима (рачунари, пројектори... ).** Резултати показују да испитани студенти се у потпуности слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 4,47.

Ајтем бр.6. **Рад Студентског парламента је испунио моја очекивања.** Резултати показују да испитани студенти се слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 4,01.

Ајтем бр.7. **Библиотека располаже литературом у складу са мојим потребама.** Резултати показују да испитани студенти се у потпуности слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 4,47.

Ајтем бр.8. **Сајт и друштвене мреже школе су ми пружиле корисне информације.** Резултати показују да испитани студенти се у потпуности слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 4,49.

Ајтем бр.9. **Стечене компетенције ми омогућавају самосталан рад.** Резултати показују да испитани студенти се у потпуности слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 4,54.

Ајтем бр. 10. **Школа ми је пружила довољно знања на основу којих могу да наставним стручно усавршавање.** Резултати показују да испитани студенти се у потпуности слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 4,70.

Ајтем бр. 11. **Ментор се довољно ангажовао у изради мог завршног рада.** Резултати показују да испитани студенти се у потпуности слажу са тврдњом. Просечна оцена ове тврдње је 4,89.

Ајтем бр.12. **Уопште узев, студирање у овој школи ми је пружило, од 57 дипломираних студената који су били обухваћени анонимним упитником 36,8% студената је одговорио много више него што сам очекивао/ла и исти број је дао одговор више него што сам очекивао/ла; 26,3% као што сам очекивао/ла.**

Ајтем бр.12. Наведите оно што Вас нисмо питали, а мислите да је важно за будући рад Школе:

„ Да се организује што више заједничких посета студената, излети и сл. “

Можемо са задовољством да закључимо да наши дипломирани студенти високо вреднују наставни процес, као и стечена знања и компетенције у нашој школи.

С обзиром да оцене студената основних студија, специјалситчких студија и дипломираних студената по свим стандардима нису ниже од 3 нема потребе за предлогом корективних мера.

У Пироту, 8.10.2018.

председник Комисије за квалитет

---

Др Мирјана Станковић – Ђорђевић,  
професор струковних студија

**Извештај је усвојен на седници Наставно-стручног већа 8.11.2018.**

