

## **ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ** **шк. 2016/17.**

### **Зимски семестар**

Од зимског семестра 2014/2015. године у ВШССОВ Пирот ради провере квалитета користе се упитници који су усаглашени са упитницима високих струковних школа које су биле учеснице TEMPUS ЕСВАС пројекта (2012 – 2015), а у складу са Упутством за припрему документације и процену испуњености стандарда за акредитацију високошколских установа Комисије за акредитацију и проверу квалитета високошколских установа и вредновање студијских програма Републике Србије (новембар, 2014).

У ВШССОВ Пирот ради провере квалитета користе се следећи упитници:

#### **Студенти**

I

Подручје вредновања: образовне, социодемографске и мотивационе карактеристике студената уписаних у 1. годину (стандард 8)

II

Подручје вредновања:

- студентска процена квалитета студијског програма (стандард 4)
- студентска процена квалитета наставног процеса (стандард 5)
- студентска процена квалитета наставника и сарадника (стандард 7)
- студентска процена квалитета рада служби, опремљености Школе и управљања Школом и ненаставне подршке (стандарди 9, 10)
- студентска процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса (стандард 8)

III

Подручје вредновања:

- процена студијског програма за студенте који су завршили Школу (стандарди 4 и 5)

#### **Наставно и ненаставно особље**

IV

Подручје вредновања:

- процена задовољства послом, условима и квалитетом управљања - наставно особље (стандарди 9,10)

V

Подручје вредновања:

- процена задовољства послом, условима и квалитетом управљања - ненаставно особље (стандарди 9,10)

#### **Послодавци**

VI

Подручје вредновања:

- процена квалитета студијског програма и рада Школе на основу компетенција бивших студената од стране послодаваца

Упитник 1. Образовне, социо-демографске и мотивационе карактеристике студената испитује се почетком наставне године и обухвата студенте 1. године,

Упитник 2. Скала процене високошколске наставе, крајем зимског и летњег семестра за сваки предмет који студенти слушају,

Упитник 3 - пре одбране завршног рада,

Упитници 4. и 5. - једном током мандата директора, а по потреби и чешће,

Упитници 6. - везано за процес акредитације наставних програма.

## **I Образовне, социодемографске и мотивационе карактеристике студената уписаних у I годину**

У тренутку спровођења анонимног упитника за образовне, социодемографске и мотивационе карактеристике који попуњавају студенти прве године од укупно уписаних 57 студената у октобру школске 2016/17 ( од тога 55 девојака и 2 момака), упитник је попунило 53 студента прве године.

С обзиром на полну структуру од укупно 53 студената прве године који су обухваћени анонимним упитником за образовне, социодемографске и мотивационе карактеристике, 3,8% је момака, а 96,2% су девојке. С обзиром на старост 84,9 % је одговорило да је старости између 18- 20 година, а 15,1% одговорило 21- 30 година.

Када је у питању место становања 83% испитиваних студената је одговорило да живи у граду, 17% на селу. С обзиром на место у коме су завршио/ла средњу школу 35,8% је одговорило да је средњу школу завршило у Пироту; 20,8% у Нишу; Белој Паланци – 9,4%; 3,8% у Лесковцу, Зајечару, Пожеги, Бојнику, Књажевцу, Бабушници; 5,7% Власотинцу; 1,9% у Бољевцу, Ариљу и Београду.

С обзиром на врсту завршене школе, 35,8% је одговорило да је завршило Економску школу; 22,6% Техничку школу; 20,8% Гимназију; 3,8% Средњу стручну школу, 9,4% Угоститељско-туристичку школу; 1,9% Млекарску школу; Хемијско-технолошку школу, Текстилну и Уметничку.

Испитивани студенти су имали следећи школски успех у 4. години: 39,6% је био одлично; 47,2% је средњу школу завршило са врло добрим успехом; 11,3% је са добрим успехом; 1,9% није дало одговор на ово питање. Ови резултати показују да је највећи број студената са врло добрим и одличним успехом уписало ВШССОВ.

С обзиром на ниво образовања мајке 3,8% мајки има факултет; 7,5% вишу школу; 73,6% је одговорило да је мајка завршила средњу школу; 15,1% основну школу; док ниво образовања оца показује да 1,9% има постдипломске студије, 1,9% има факултет; 7,5% је са вишом школом; 81,1% са средњом школом; 7,5% има основну школу.

### **Мотивационе карактеристике студената**

**Ајтем: Школа коју сам завршио/ла била је мој избор** - 62,3% је одговорило тачно/присутно у потпуности; 22,6% у већој мери тачно/присутно; 7,5% претежно тачно; 5,7% у мањој мери тачно/присутно; 1,9% нетачно/није присутно.

**Ајтем: Школа коју сам сада уписао/ла је мој избор** – 73,6% је одговорило тачно/присутно у потпуности; 15,1% у већој мери тачно/присутно; 7,5% претежно тачно; 1,9% у мањој мери и нетачно/није присутно.

**Ајтем: Желим да сазнам више о деци** – 84,9% је одговорило тачно/присутно у потпуности; 13,2% у већој мери тачно/присутно; 1,9% претежно тачно/присутно.

**Ајтем: Желим да добијем диплому високе школе** - 88,7% је одговорило тачно/присутно у потпуности; 7,5% у већој мери тачно/присутно; 3,8% претежно тачно.

**Ајтем: Не представља ми проблем да радим са људима** – 83,0% одговорило је тачно/присутно у потпуности; 7,5% у већој мери тачно/присутно; 9,4% претежно тачно.

**Ајтем: Није ми страна комуникација са децом предшколског узраста** – 69,8% је одговорило тачно/присутно у потпуности; 15,1% у већој мери тачно/присутно; 15,1% претежно тачно/присутно.

**Ајтем: Волим да радим са децом предшколског узраста** – 73,6% је одговорило тачно/присутно у потпуности; 18,9% у већој мери тачно/присутно; 5,7% претежно тачно; 1,9% у мањој мери тачно/присутно.

**Ајтем: Како планирате да се издржавате током студија** - 84,9% је одговорило издржаваће ме родитељи; 3,8% радим па ћу се сам/а издржавати; 9,4% добија стипендију, 1,9% - нешто друго.

**Ајтем: Како сте сазнали за нашу школу** - 62,3% је одговорило од пријатеља који студира код нас; 15,1% путем других медија (радио, интернет, новине...); 13,2% на презентацији Школе, 1,9% путем телевизије, 7,5% на други начин - од професора, пролазим поред школе, на препоруку ЖРК Пирот.

**Ајтем: Шта очекујете од студија на нашој школи**, студенти су одговарали:

„очекујем да ме припреми за занимање којим желим да се бавим.

Пре свега усавршавање, дружење, учење и још једно ново искуство.

Очекујем да на најбољи начин савладам студентски програм и стечено знање и вештине пренесем деци.

Да научим већину ствари које су потребне да бих постала васпитач.

Нова сазнања о деци, лепо искуство.

Запослење.

Да постанем компетентна за рад са децом.

Да је успешно завршим. „

**Мотивација за студијски програм који су уписали** – 79,2% је одговорило да очекује да их припреми за занимање којим желе да се баве; 7,5% „усавршићу се да боље обављам посао који радим; 5,7% очекујем да ми омогући преквалификацију и исти број испитаника је одговорио јер нисам могао/ла да упишем оно што сам желео/ла“.

**Страни језици** које су учили: енглески – 58,5%, француски – 20,8%, руски језик – 9,4%, 5,7% немачки, 3,8% није дало одговор на ово питање, 1,9% неки други језик – словеначки, италијански, шпански.

**Ајтем: приступ интернету** – 83,0% је одговорило са „да, свакодневно; 11,3% да, повремено; 5,7% не, немам приступ“.

Из одговора наших студената се види да је њихова социо-демографска структура слична претходним генерацијама и што је још важније, наши студенти су мотивисани за занимање васпитач.

## II Студентске процене - Скала процене високошколске наставе:

- Студентска процена квалитета студијског програма (стандард 4)
- студентска процена квалитета наставног процеса (стандард 5)
- студентска процена квалитета наставника и сарадника (стандард 7)
- студентска процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса (стандард 8)

Овај сегмент студентског самовредновања је обухватио 99 студената 1, 2 и 3. године.

### Стандард 4: Студентска процена квалитета студијског програма

#### Највише просечне оцене по предметима:

1. година Еколошко васпитање у вртићу..... 5,00
2. година Развој почетних информатичких појмова..... 4,62
3. година Елементарне игре у природи.....4,59

#### Најниже просечне оцене по предметима:

1. година Српски језик..... 3,13
2. година Вокално-инструментална настава..... 3,60
3. година Пројекатски приступ у раду са предшк. децом.....3,04

### Стандард 5: Студентска процена квалитета наставног процеса

#### Највише просечне оцене по предметима:

1. година Еколошко васпитање у вртићу.....5,00
2. година Развој почетних информатичких појмова ..... 4,60
3. година Методика физичког васпитања и Елементарне игре у природи.....4,60

#### Најниже просечне оцене по предметима:

1. година Српски језик..... 3,89
2. година Говорно стваралачко изражавање 1..... 3,79
3. година Пројекатски приступ у раду са предшк. децом..... 3,46

### Стандард 7: Студентска процена квалитета наставника и сарадника

#### Највише просечне оцене по предметима:

1. година Еколошко васпитање у вртићу.....4,87
2. година Развој почетних информатичких појмова.....4,56
3. година Етика.....4,65

#### Најниже просечне оцене по предметима:

1. година Српски језик..... 3,55
2. година Вокално-инструментална настава..... 3,80
3. година Пројекатски приступ у раду са предшк. децом.....3,59

## **Стандард 8: Студентска процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса**

### **Највише просечне оцене по предметима:**

1. година Енглески језик у струци 1.....4,78
2. година Дете у медијском простору.....4,59
3. година Елементарне игре у природи.....4,64

### **Најниже просечне оцене по предметима:**

1. година Српски језик..... 3,95
2. година Вокално-инструментална настава..... 4,12
3. година Пројекатски приступ у раду са предшк. децом .....4,01

### **Просечне оцене за све године по стандардима:**

**Стандард 4. ....4,11**

**Стандард 5. ....4,22**

**Стандард 7. ....4,15**

**Стандард 8. ....4,32**

Закључујемо да генерално можемо да будемо задовољни резултатима овог сегмента испитивања квалитета, како студентском проценом квалитета студијског програма (стандард 4), тако и студентском проценом квалитета наставног процеса (стандард 5), проценом квалитета наставника и сарадника (стандард 7), тако и посебно, студентском проценом сопственог доприноса квалитету наставног процеса (стандард 8), имајући у виду да су резултати процене овог последњег стандарда били највиши. Ови резултати могу указивати на извесну субјективност у процени наших студената када је у питању сопствено залагање и допринос. Посебно охрабрује висока оцена стандарда 5 – студенти високо вреднују квалитет наставног процеса у нашој Школи.

Наравно, треба истаћи предмете које студенти високо вреднују, као што су, за 1. годину Еколошко васпитање у вртићу и Енглески језик у струци 1, за другу Развој почетних информатичких појмова и Дете у медијском простору, за трећу Методика физичког васпитања, Елементарне игре у природи и Етика.

Студенти најниже вреднују у 1. години по свим стандардима Српски језик, у 2. години, за 4., 7. и 8. Стандард Вокално-инструменталну наставу и за стандард 5 – Говорно-стваралачко изражавање 1 и у 3. години по свим стандардима предмет Пројекатски приступ у раду са предшколском децом.

Што се тиче оцена ненаставе искуства са студентском службом су оцењена оценом 3,58; рад библиотекара оценом 4,17; хигијена у Школи 3,96; досупност савремених наставних средстава 3,98; тим који управља Школом је оцењен оценом 4,12.

Оцене студената по свим стандардима нису ниже од 3, те није неопходно предлагати корективне мере, осим што би било потребно да Наставно веће и наставници посветили додатну пажњу предметима које студенти ниже оцењују по поједним стандардима.

У Пироту, 11.3.2017.

председник Комисије за квалитет

---

Др Мирјана Станковић-Ђорђевић,  
проф. струковних студија

**Извештај је усвојен на седници Наставног већа, 28.4.2017.**