

ВШССОВ Пирот

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ шк. 2015/16.

Зимски семестар

Од зимског семестра 2014/2015. године, а у складу са осталим школама – учесницама TEMPUS ЕСВАС пројекта, у ВШССОВ Пирот ради провере квалитета користе се следећи упитници:

Студенти

I

Подручје вредновања: образовне, социодемографске и мотивационе карактеристике студената уписаних у 1. годину (стандард 8)

II

Подручје вредновања:

- студентска процена квалитета студијског програма (стандард 4)
- студентска процена квалитета наставног процеса (стандард 5)
- студентска процена квалитета наставника и сарадника (стандард 7)
- студентска процена квалитета рада служби, опремљености Школе и управљања Школом и ненаставне подршке (стандарди 9, 10)
- студентска процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса (стандард 8)

III

Подручје вредновања:

- процена студијског програма за студенте који су завршили Школу (стандарди 4. и 5)

Наставно и ненаставно особље

IV

Подручје вредновања:

- процена задовољства послом, условима и квалитетом управљања - наставно особље (стандарди 9,10)

V

Подручје вредновања:

- процена задовољства послом, условима и квалитетом управљања - ненаставно особље (стандарди 9,10)

Послодавци

VI

Подручје вредновања:

- процена квалитета студијског програма и рада Школе на основу компетенција бивших студената од стране послодавца

Упитник 1. Образовне, социо-демографске и мотивационе карактеристике студената испитује се почетком наставне године и обухвата студенте 1. године,

Упитник 2. **Скала процене високошколске наставе**, крајем зимског и летњег семестра за сваки предмет који студенти слушају,

Упитник 3 - пре одбране завршног рада,

Упитници 4. и 5. - једном током мандата директора, а по потреби и чешће,

Упитници 6. - везано за процес акредитације наставних програма.

I Образовне, социодемографске и мотивационе карактеристике студената уписаних у I годину

У тренутку спровођења анонимног упитника за образовне, социодемографске и мотивационе карактеристике који попуњавају студенти прве године од укупно уписаних 53 студената у октобру школске 2015/16 упитник је попунило 49 студента прве године.

С обзиром на полну структуру од укупно 49 студената прве године који су обухваћени анонимним упитником за образовне, социодемографске и мотивационе карактеристике, 8,2 % је мушких, а 91,8 % су девојке. С обзиром на старост 73,5 % је одговорило да је старости између 18- 20 година, а 20,4% одговорило 21- 30 година.

Када је у питању место становања 91,8 % испитиваних студената је одговорило да живи у граду, 4,1 % на селу. С обзиром на место у коме су завршили средњу школу, 46,9% је одговорило да је средњу школу завршило у Пироту; у Нишу 12,2%; Књажевцу 8,2%; Лебану 6,1%; у Лесковцу Власотинцу, Бабушници, Бољевцу по 4,1%; Зајечару, Бору, Димитроивграду, Белој Паланци, Великој Плани - 2,1%.

С обзиром на врсту завршене школе, 30,6% је завршило Гимназију; 24,5% је одговорило да је завршило Економску школу; 16,3% Техничку школу; Средњу стручну школу и Угоститељско-туристичку школу по 8,2% ; Хемијско-технолошку школу - 4,1%; Медицинску, Машинску, Текстилну и Средњу музичку – по 2%.

Испитивани студенти су имали следећи школски успех у 4. години: 42,9% је било одличних; 36,7% врлодобрих и 20,4% добрих. Ови резултати показују да је највећи број студената са одличним успехом уписало ВШССОВ.

Ниво образовања мајке - од 49 студената прве године 77,6% студената је одговорило да њихова мајка има средњу школу; 12,2% вишу школу; 6,1% основну школу; 2,0% факултет и исти број студената није дао одговор на ово питање.

Ниво образовања оца - 67,3% има средњу школу; 12,2% вишу школу; 8,2% основну школу и 6,1% факултет и исти број студената није дао одговор на ово питање.

Из горе наведеног закључујемо да је скоро половина наших студената прве године из Пирота, као и да је, за разлику од ранијих година, квалитет образовне структуре знатно бољи – 42,9% је одличних ученика.

Мотивационе карактеристике студената

Школа коју сам завршио/ла била је мој избор, од 49 студената 61,2% студената се сложило са овом тврдњом у потпуности; 14,3% се сложило у мањој мери; 12,2% сматра да је тврдња претежно тачна; 10,2% у мањој мери тачна; 2,0% да је нетачна.

Школа коју сам уписао/ла била је мој избор - 71,4% студената је одговорило тачно у потпуности; 22,4% у већој мери тачно; 4,1% претежно тачно; 2,0% у мањој мери тачно.

Желим да сазнам више о деци - 79,6% студената је одговорило тачно у потпуности; 16,3% у већој мери тачно; 4,1% претежно тачно.

Желим да добијем диплому Високе школе, 79,6% студената је одговорило тачно у потпуности; 14,3% у већој мери тачно; 6,1% претежно тачно.

Не представља ми проблем да радим са људима, 61,2% студената је одговорило тачно у потпуности; 32,7% у већој мери тачно; 6,1% претежно тачно.

Није ми страна комуникација са децом предшколског узраста, 55,1% студената је одговорило тачно у потпуности; 26,5% у већој мери тачно; 12,2% претежно тачно; 4,1% у мањој мери тачно; 2,0% студената није дао одговор на ову тврдњу.

Волим да радим са децом предшколског узраста, 67,3% студената је одговорило тачно у потпуности; 22,4% у већој мери тачно; 6,1% претежно тачно; 4,1% студената није дао одговор на ову тврдњу.

Да ли сте пре уписа у ову школу студирали нешто друго, 89,8% студената је одговорило не; 10,2% је са да.

О начину издржавања током студија, будући студенти су се изјаснили на следећи начин: 87,8% студената је одговорило издржаваће ме родитељи; 4,1% радим па ћу се издржавати сам/ сама; и исти број студената је одговорио нешто друго; 4,1% студената није дао одговор на ову тврдњу. Од дописиваних одговора студенти су најчешће наводили - новац из хранитељства, социјална помоћ и сл.

На ајтем: **како сте сазнали за нашу школу**, будући студенти су одговарали на следећи начин: 67,3% - од пријатеља; 18,4% путем других медија (радио, новине, интернет...); 4,1% на презентацији школе и исти број студената је одговорио путем телевизије; 4,1% на други начин; 2,0% студената није дало одговор на ово питање.

Очекивања од школе су разноврсна:

- „да будем добар студент; да научим доста о деци и квалитетно обављам свој посао; да учење кроз наставу буде лакше, брже и ефикасније; да научим оно што не знам у раду са децом; да се припремим за занимање којим желим да се бавим; да успешно дипломирам и нађем посао; добра предавања; добру комуникацију; знање и добар успех; да имам што бољи приступ деци предшколског узраста...“

Један од ајтема се тицао и **посебних интересовања будућих студената**: музика, активизам (женска, дечја права), спорт, путовања; језик, веб-дизајн, плес, волонтерство, декупаж и сл.

II Студентске процене - Скала процене високошколске наставе:

- **Студентска процена квалитета студијског програма (стандард 4)**
- **студентска процена квалитета наставног процеса (стандард 5)**
- **студентска процена квалитета наставника и сарадника (стандард 7)**
- **студентска процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса (стандард 8)**

Овај сегмент студентског самовредновања је обухватио 43 студената 1. године; 32 друге године и 30 студената треће године – свега 105 студената.

Стандард 4: Студентска процена квалитета студијског програма

Највише просечне оцене по предметима:

1. година Енглески у струци 1	4,41
2. година Дечја игра и стваралаштво.....	4,78
3. година Елементарне игре у природи.....	4,55

Најниже просечне оцене по предметима:

1. година Српски језик.....	3,15
2. година Вокално инструментална настава 2.....	3,82
3. година Пројекатски приступ у раду са децом.....	3,22

Стандард 5: Студентска процена квалитета наставног процеса

Највише просечне оцене по предметима:

1. година Информатика	4,47
2. година Дечја игра и развој стваралаштва.....	4,91
3. година Ликовно стваралачко изражавање 1.....	4,58

Најниже просечне оцене по предметима:

1. година Француски језик.....	3,82
2. година Вокално-инструментална настава 2	3,82
3. година Пројекатски приступ у раду са децом.....	3,66

Стандард 7: Студентска процена квалитета наставника и сарадника**Највише просечне оцене по предметима:**

1. година Енглески језик у струци 1.....	4,36
2. година Дечја игра и развој стваралаштва	4,81
3. година Ликовно стваралачко изражавање.....	4,47

Најниже просечне оцене по предметима:

1. година Српски језик.....	3,45
2. година Вокално-инструментална настава 2	3,34
3. година Пројекатски приступ у раду са децом.....	3,69

Стандард 8: Студентска процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса**Највише просечне оцене по предметима:**

1. година Грађанско васпитање.....	4,48
2. година Дечја игра и развој стваралаштва.....	4,80
3. година Елементарне игре у природи.....	4,67

Најниже просечне оцене по предметима:

1. година Српски језик.....	3,86
2. година Вокално-инструментална настава 2.....	3,70
3. година Пројекатски приступ у раду са децом.....	4,21

Просечне оцене за све године по стандардима:

Стандард 4.	4,03
Стандард 5.	4,27
Стандард 7.	4,13
Стандард 8.	4,28

Закључујемо да уопштено можемо да будемо задовољни резултатима овог сегмента испитивања квалитета, како студентском проценом квалитета студијског програма (стандард 4), тако и студентском проценом квалитета наставног процеса (стандард 5), проценом квалитета наставника и сарадника (стандард 7), тако и посебно, студентском проценом сопственог доприноса квалитету наставног процеса (стандард 8), имајући у виду да су резултати процене овог последњег стандарда највиши. Ови резултати могу указивати на извесну субјективност у процени наших студената када је у питању сопствено залагање и допринос. Посебно охрабрује висока оцена стандарда 5 – студенти високо вреднују квалитет наставног процеса у нашој Школи.

Оцене студената по свим стандардима нису ниже од 3, те није неопходно предлагати корективне мере, осим што би било потребно да Наставно веће и наставници посветили додатну пажњу предметима које студенти ниже оцењују по поједним стандардима.

Оцене ненаставе:

1. Искуства са студентском службом – 3,81
2. Услуге библиотеке – 4,61
3. Хигијена у Школи – 4,41
4. Доступност и савременост наставних средстава – 4,37
5. Оцена тима који управља Школом – 4,59.

Студенти специјалистичких студија

Скалу процене високошколске установе у првом семестру је попунило 11, од 18 студента. Имајући у виду приложене статистичке податке, као и стандарде, по подручјима вредновања (стандарди: 4,5,7,8) који су садржани у ајтемима, наводимо следеће податке по предметима.

Подручја вредновања:

- студентска процена квалитета студијског програма (стандард 4)
- студентска процена квалитета наставног процеса (стандард 5)
- студентска процена квалитета наставника и сарадника (стандард 7)
- студентска процена сопственог доприноса квалитету наставног процеса (стандард 8)

Методологија истраживања у педагошким наукама:

- стандард 4- 2,63
- стандард 5- 2,97
- стандард 7- 1,94
- стандард 8- 3,95

Холистички приступ у васпитно-образовном раду:

- стандард 4- 3,45
- стандард 5- 3,53
- стандард 7- 3,62
- стандард 8- 3,93

Психодинамика развоја предшколског детета:

- стандард 4- 4,29
- стандард 5- 4,65
- стандард 7- 4,32
- стандард 8- 4,39

Развијање интегративног курикулума:

- стандард 4- 4,38
- стандард 5- 4,50
- стандард 7- 4,56
- стандард 8- 4,47

Координисање васпитно- образовног рада 1:

- стандард 4- 4,34
- стандард 5- 4,41
- стандард 7- 4,50
- стандард 8- 4,47

Координисање васпитно- образовног рада 2:

- стандард 4- 5
- стандард 5- 5
- стандард 7- 5
- стандард 8- 4,71

Просечне оцене по стандардима:

Стандард 4.....	4,01
Стандард 5.....	4,17
Стандард 7.....	3,99
Стандард 8	4,32

Можемо са задовољством да закључимо да студенти специјалистичких студија високо вреднују све аспекте - подручја вредновања, посебно високо цене сопствени допринос - Стандард 8 - 4,32.

По предметима и стандардима све оцене су изнад три, осим Стандарда 4- 2,63 и Стандарда 5 – 2,97 и Стандард 7 – 1,94 за предмет Методологија истраживања у педагошким наукама, те су овде потребне извесне корективне мере.

Оцене ненаставе:

1. Искуства са студентском службом – 4,36
2. Услуге библиотеке – 4,54
3. Хигијена у Школи – 4,45
4. Доступност и савременост наставних средстава – 4,18
5. Оцена тима који управља Школом – 3,63

Опште гледано, можемо да будемо задовољни добијеним резултатима, који нам говоре да смо на добром путу и да треба наставити са даљим осавремењавањем програма и иновирањем наставне праксе.

У Пироту, маја, 2016.

**Председник Комисије за квалитет
др Мирјана Станковић-Ђорђевић,
проф. струковних тудија**